Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»

Спасского муниципального района

Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов  Протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Егорова | Согласовано  на заседании МС школы  Протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Черкасова | Утверждаю  Директор МБОУ «БСОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Борюшкина  Приказ №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Демоверсия контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации**

**по математике**

**в 4 классе**

**в форме контрольной работы**

**за 2020-2021 учебный год**

**1. Кодификатор проверяемых элементов содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контролируемого элемента раздела** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями работы** |
| 1. ***РАЗдел «Числа и величины»*** | |
| 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) |
| 1. ***РАЗдел «Арифметические действия»*** | |
| 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |
| 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) |
| 1. ***РАЗдел «Работа с текстовыми задачами»*** | |
| 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |
| 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |
| 1. ***РАЗдел «Геометрические величины»*** | |
| 5.2 | Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,  находить площадь прямоугольника и квадрата |

**2. Спецификация**

Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала учащихся 4 класса за 2018-2019 учебный год

Работа направлена на оценку достижения проверяемых результатов освоения содержательной линии за 2018-2019 учебный год 4-го класса: устанавливать порядок действий в числовом выражении; различать, записывать и сравнивать величины; решать текстовые задачи; находить площадь прямоугольника и квадрата; способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Контрольная работа состоит из 4 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**3. Критерии оценивания**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций; неверные вычисления;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действий и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

***Недочеты:***

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

На зиму заготовили 57 л томатного сока и 84 л яблочного сока в одинаковых банках. Яблочного сока было на девять банок больше, чем томатного. Сколько банок яблочного сока и сколько банок томатного сока было заготовлено?

**2. Вычисли значение выражения.**

815 · 204 – (8963 + 68 077) : 36

9 676 + 12 237 – 8 787 · 2 : 29

**3. Сравни величины.**

5400 кг \* 54 ц 4 ч 20 мин \* 420 мин

970 см \* 97 м 3 дм2 07 см2 \* 307 см2

**4. Реши задачу.**

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Найди его площадь.

**5\*. Реши задачу.**

Оля и Алеша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алеше будет 17 лет и он старше Оли на 2 годна?

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Один отрез ткани стоит 360 р., а второй отрез такой же ткани- 480 р. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

**2. Вычисли значения выражения.**

587 · 706 + (213 956 – 41 916) : 34

735 148 – 86 499 + 56 763 : 9 · 45

**3. Сравни величины.**

4 т 56 кг \* 456 кг 4 мин 30 с \* 430 с

870 см \* 8 дм 7 см 8 см2 6 мм2 \* 86 мм2

**4. Реши задачу.**

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

**5\*. Реши задачу.**

Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 и она младше Иры на 2 года?